

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сузановская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

Согласованно с

родителями:

Адекова Е.Ю.

Шулайкин М.Н.

Шулайкина Н.С.

Бикеева Т.П.

Актемирова Е.Ю.

Утверждаю:

Директор школы:  Пахарь Е.И.

Приказ № 51/2 от 01.09.2017 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для детей с ОВЗ
на 2017-2018 учебный год**

Принята педсоветом: протокол № 7 от 30.08. 2017 года

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Сузановская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документарной базой адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);

- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в умственном, физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основных образовательных программ общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей умственного, психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в умственном, физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- дети-инвалиды (4 учащихся).
Ребенок-инвалид, обучающийся по общеобразовательной программе, Большедворова Александра имеет заболевание сахарный диабет 1 типа.
- умственно-отсталые дети (5 учащихся):
Адеков Егор - 4 класс, Шулайкина Ирина, Шулайкин Александр – 5 класс, Бикеева Екатерина - 6 класс, Актемирова Лия - 9 класс – обучаются инклюзивно в общеобразовательном классе;
- дети с задержкой психического развития (3 учащихся):
Адеков Радион – 9 класс, Романенков Кирилл – 1дополнительный класс (программа 7.2).

Содержание программы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в умственном, физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные образовательные организации⁺, классы (группы).

2. Направления работы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Сузановская СОШ» включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное

содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в умственном, психическом и (или) физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности обучения детей с нарушением эндокринной системы.

Данные нарушения имеет обучающаяся 6 класса Большедворова Александра.

При сопровождении данных детей необходим контроль содержания сахара в крови, правильное питание согласно диеты.

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие ученики требуют ненавязчивого, осторожного присмотра. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача наставления и совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт не запрещен ребенку-диабетику, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений диабетикам показаны. Физические упражнения заставляют организм «сжигать» сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать противопоказания.

3. Условия реализации программы.

Организационные условия

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ МОБУ «Сузановская СОШ» предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4. Содержание программы

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Начальное общее образование

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять. На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

«Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью» включает:

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);

игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

формирование количественных представлений;

«чтение» и письмо цифр;

формирование представлений о форме;

формирование представлений о величине;

формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Основное общее образование

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение математике в коррекционной школе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объём знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами, составом обучающихся.

Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой.

Обучающиеся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевают навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у детей нарушена, они с большим трудом овладевают простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Чтение, письмо и развитие речи. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка позволяет преодолеть характерный для учащихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить их к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

География. Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе 8 вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительным возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-

следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагировать, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулировать требования к знаниям и умениям учащихся.

Профессионально-трудовое обучение. Данная дисциплина ставит следующие цели: допрофессиональная подготовка учащихся с ОВЗ, проживающих в сельской местности. Программа позволяет решить следующие задачи:

Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.

Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, а также в выращивании животных.

Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве.

5. Индивидуальный учебный план

Индивидуальные учебные планы для обучения детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития составлены в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Для составления учебного плана использован федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 и 8 вида (1 вариант).

Школа на основании заключения лечебного учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы осуществляет обучение учащихся по индивидуальным программам.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны исходя из индивидуальных особенностей учащихся, перечень предметов определен исходя из потребностей и запросов учащихся и их родителей на основании заявления родителей, исходя из «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

Для обучения детей используются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина, Н. М. Барская, С. Ю. Ильина; З. Н. Смирнова, Г. Н. Гусева, А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, А. А. Хилько, В. В. Эк, М. Н. Перова и др.) 2013 года.

Учебные планы позволят обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечит их оптимальной социальной интеграцией, сохранит и укрепит здоровье детей с отклонениями в развитии. Обучение данных учащихся будет осуществляться в общеобразовательных классах на основе индивидуального подхода.

Учебные планы для обучения учащихся 4,5,6,9 классов по адаптированной программе для детей с легкой отсталостью

4 класс – Адеков Егор

5 класс - Шулайкин Александр, Шулайкина Ирина

6 класс – Бикеева Екатерина

9 класс – Актемирова Лия

Характеристика
на ученика 4 класса МОБУ «Сузановская СОШ»
Адекова Егора Сергеевича

Год рождения: 01.03.2007 г

Ребенок обучается в массовом классе по адаптированной программе 8 вида. У Егора недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы. Егор с удовольствием посещает школу, осознает важность и необходимость учения, достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя, поведение организованное. Адеков Егор программу усваивает с трудом, работоспособность низкая, быстро утомляется. Нередки головные боли. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, немецкому языку. У Егора замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, чтению, математике, немецкому языку. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как не всегда знает в правильный ответ. Наблюдается низкая активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания в конце учебного дня. Школьник испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Преобладает непроизвольное внимание. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) не может. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Познавательные интересы, любознательность отсутствуют. Инструкцию к заданию понимает не всегда, нуждается в повторении. Установить главное в воспринимаемом материале не умеет. Нет прочности запоминания. Речь бедна, ответы на вопросы даёт односложные, невнятные. На уроке не проявляет активности, предпочитает поиграть со школьными принадлежностями. Содержание картинок, рассказов понимает, но пересказать связно не может.

По математике плохо знает таблицу сложения с переходом через десяток, умеет сравнивать однозначные числа, называет последующее и предыдущее число. Знает некоторые простые геометрические фигуры. При построении отрезков и линий просит помощи взрослого. Не владеет навыками работы с линейкой. На устном счете не поднимает руку. Испытывает большие трудности в оформлении записи в тетради. Выполняя, сложение и вычитание в пределах 100 допускает ошибки, особенно на вычитание, требуется постоянный контроль со стороны взрослого. Самостоятельно решить задачи не может. По математике не усвоил: названия компонентов при сложении и вычитании, не может решать задачи, не может переводить дециметры в сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Не может самостоятельно делить слова на слоги, выполнять перенос слов. При списывании пропускает буквы и слова. Буквы пишет неправильно и неразборчиво. Не умеет писать в рабочей строке. При письме не соблюдает границы

предложений, допускает ошибки на сочетания ча-ща, чу – шу, жи- ши , в словах пропускает гласные буквы. Словарные слова пишет безграмотно. Слова на изученные правила пишет с ошибками, не умеет делать самопроверку по написанному. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения мышц кисти и пальцев ещё не совершенны. Ведущая рука левая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны слабо.

Техника чтения – 45 слов, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Самостоятельно пересказать небольшой по объему текст не может. Из списка прочитанных произведений по изученному разделу не всегда может выделить рассказы, стихотворения, сказки.

По окружающему миру знает название времен года, отличительные их признаки, домашних и диких животных . Легко даются темы , которые связаны с бытовыми особенностями. С трудом осваивает новый материал. Пересказывать прочитанное не может. Речь сбивчива. С самостоятельными работами не справляется.

Егор медлителен, не успевает работать в темпе с классом. Планировать свою самостоятельную деятельность не умеет, ошибок не замечает. Медленно идёт общее развитие. С мальчиком постоянно занимались дополнительно дома, давались индивидуальные задания. Ситуация успеха вызывает у мальчика положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный. Способность к волевому усилию низкая, часто не доводит начатое дело до конца. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры. Егор любит играть в игрушки и смотреть мультфильмы. Учиться нравится, но особых усилий не прилагает. Настроение всегда хорошее, старается выполнять правила поведения. На перемене постоянно в движении. С детьми из класса со всеми ладит, не драчлив. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. С взрослыми вежлив. Родители (мать) рекомендации и просьбы учителя выполняют. Родители интересуются учебой сына, являются активными помощниками ребенку в учебе. Атмосфера в семье дружелюбная, теплая. Отношения между членами семьи доверительные, близкие. Родители охотно сотрудничают с учителем.

Учебные предметы	4 класс
Письмо и развитие речи	5
Чтение и развитие речи	4
Математика	6
ИЗО	1
Музыка и пение	1
Трудовое обучение	4
Физическая культура	3
Коррекционная подготовка	
Окружающий мир	2
Индивидуальные коррекционные занятия	2
Недельная учебная нагрузка.	28

Характеристика
на ученицу 5 класса Шулайкину Ирину, рожденную 28.01.2007 г.

В первом классе Ирина с трудом научилась читать. Учеба давалась с большими усилиями.

Интеллектуальная работа у Ирины вызывает затруднения, работоспособность очень низкая, быстро утомляется. На уроках девочка пассивна, активности не проявляет, отвечает, если только учитель вызывает к доске, ответы односложные, неполные.

По математике вычислительные навыки плохо сформированы. Путается в таблице умножения, ошибается в сравнении величин. Составные задачи решает с помощью учителя или самостоятельно по краткой записи, уже составленной таблице или чертежу.

По русскому языку правила выучить и применить не может. Высказывать мысли устно своими словами неспособна, при письме под диктовку допускает много орфографических ошибок. Грамматические задания не выполняет, каллиграфические навыки не отработаны.

По чтению норму не выполняет, читает по слогам с большим количеством ошибок, чтение эмоционально не окрашено. Художественный текст не может пересказать.

Испытывает затруднения в пересказе статьи учебника по окружающему миру. Заучивание детских стихотворений наизусть вызывает затруднения.

Со второго класса Ирина изучает немецкий язык, который дается ей с трудом.

Умеет работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Девочка очень болезненно переживает малейшую неудачу или ошибку, стала неуверенной в себе.

С одноклассниками отношения хорошие, дружеские. Агрессии к детям не проявляет.

Характеристика

на ученика 5 класса Шулайкина Александра, рожденного 15.12.2006 г.

Шулайкин Александр пошел в школу с 6 лет 8 месяцев (01.09.2013 г). В первом классе Саша с трудом научился читать. Учеба давалась с большими усилиями, так как много пропускал по болезни, лежал по 2 недели в больнице.

Интеллектуальная работа у Саши вызывает затруднения, работоспособность очень низкая, быстро утомляется.

По математике вычислительные навыки плохо сформированы. Путается в таблице умножения, ошибается в сравнении величин. Составные задачи решает с помощью учителя или самостоятельно по краткой записи, уже составленной таблице или чертежу.

По русскому языку правила заучивает, но применять на практике не может. Высказывать мысли устно своими словами способен, но при письме под диктовку допускает много орфографических ошибок, не различает глухие и звонкие согласные. Грамматические задания не выполняет, каллиграфические навыки не отработаны. Испытывает затруднения в пересказе

статьи учебника по окружающему миру. Заучивание детских стихотворений наизусть вызывает затруднения.

Со второго класса мальчик изучает немецкий язык, но читать так и не научился.

Умеет работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

К учебной деятельности Саша проявляет интерес, но он быстро исчезает, так как психические процессы развиты слабо. На уроках может отвлекаться. Однако мальчик старается и не хочет отставать от своих одноклассников. Активно отвечает на вопросы учителя, даже если ответы не всегда верны.

Любимые уроки: чтение, математика, физкультура, рисование, технология.

С одноклассниками научился находить общий язык, с удовольствием играет с ними на перемене. Агрессии к детям не проявляет.

Мальчик живет в неполной семье с отцом. В семье еще двое малолетних детей. Родители в разводе. Мать проживает отдельно и судьбой детей не интересуется.

Учебные предметы	Класс		
	5 класс	6 класс	9 класс
Федеральный компонент			
Письмо и развитие речи	5	4	4
Чтение и развитие речи	4	4	3
Математика	6	6	4
Природоведение	2		
Биология		2	2
География		2	2
История			2
Обществознание			1
ИЗО	1	1	
Музыка и пение	1	1	
Трудовое обучение			
Профессионально-трудовое обучение	6	8	13
Физическая культура	3	3	3
Коррекционная подготовка			
СБО	1	2	2
Индивидуальные коррекционные занятия	3		
Недельная учебная нагрузка.	32	33	36

Учебный план для обучения учащегося 9 класса по адаптированной программе для детей с ЗПР
Адекова Радиона
Характеристика

на ученика 9класса Адекова Радиона Сергеевича, рождённого 25 июня 2002 года.

Адеков Радион обучается в МОБУ «Сузановская СОШ» с первого класса. За время обучения в начальной школе показал низкий уровень развития общеучебных навыков. В 5 классе стал получать неудовлетворительные оценки по ряду предметов по итогам четвертей.

В 2014-2015 учебном году был переведен на обучение по адаптированной программе для детей с ОВЗ, с задержкой психического развития. За время обучения по данной программе Радиона наблюдается снижение показателей успеваемости. По итогам обучения за 1-3 четверти 2016-2017 учебного года имеет неудовлетворительные результаты по русскому языку, алгебре, геометрии, немецкому языку, физике и химии. У Радиона замедленное восприятие и осмысление учебного материала, рассеянное внимание, темп работы на уроке не соответствует возрасту ребенка. Планировать свою самостоятельную деятельность не умеет. Радиону требуется постоянная организующая помощь и контроль учителя.

По русскому языку мальчик занимается неудовлетворительно. Не способен свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, не успевает выполнять весь объем материала на уроке, темп письма не соответствует уровню подготовки учащегося 8 класса, часто отвлекается на посторонние дела. Правила не заучивает, применяет их с трудом. Не владеет разными видами чтения. Нормы чтения не соответствуют уровню учащихся 8 класса, читает на уровне 3 класса. Анализ художественного произведения проводить не может.

По математике занимается неудовлетворительно. Плохо знает таблицу умножения, не умеет применять и преобразовывать математические формулы. Логическое мышление развито слабо. Решение простейших задач выполняет с помощью дополнительных наводящих вопросов учителя, с решением сложных задач не справляется.

По немецкому языку плохо читает, слова не заучивает. Текст по биологии, истории, обществознанию, физике анализирует с трудом. Не умеет выполнять смысловые задания по тексту. При решении задач по физике не может самостоятельно выделить данные в задаче, применить формулы. При выполнении лабораторных работ по физике и химии допускает много орфографических ошибок, не умеет самостоятельно проводить эксперименты, делать выводы, строить графики. Наблюдается снижение качества выполнения домашнего задания.

Физически развит слабо. С трудом выполняет нормативы по физической культуре.

Требуется постоянного к себе внимания, индивидуального подхода. Болезненно реагирует на замечания взрослых, сверстников. Проживает в неполной семье, с уважением относится и заботится о маме, брате.

Учебные предметы	9 класс
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Немецкий язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2

Искусство	1
Физическая культура	3
Итого	30
Региональный компонент	3
Литературное краеведение	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Предпрофильная подготовка «Выбор профессии»	0,5
Предпрофильная подготовка. «Самоопределение»	0,5
Итого	33
Индивидуальная работа	3
Историческое краеведение	1
Элективный курс по физике «Элементы биофизики»	1
Элективный курс по геометрии «Решаем задачи по планиметрии»	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка</i>	36

6. Программно-методическое обеспечение

Предмет письмо и развитие речи

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Аксёнова А.К., Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс	«Просвещение»	2014
	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская Русский язык 5 класс		
2	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 6 класс	«Просвещение»	2015
3	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 9 класс	«Просвещение»	2014

Предмет чтение и развитие речи

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 класс	«Просвещение»	2012
2	Малышева З.Ф. Чтение 5 класс	«Просвещение»	2015
3	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс	Просвещение	2014
4	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс	«Просвещение»	2013

Предмет математика

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Перова М.Н. Математика 4 класс	«Просвещение»	2013

2	Перова М.Н. Математика 5 класс	«Просвещение»	2014
3	Капустина Перова М.Н. Математика 6 класс	«Просвещение»	2013
4	Перова М.Н. Математика 9 класс	«Просвещение»	2014

Предмет География, биология, история

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений			
№ п/п	Автор, название учебника, класс	Издательство	Год издания
1	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География 6 класс	«Просвещение»	2012
2	Лифанова Т.М. Природоведение 5 класс	«Просвещение»	2012
2	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География 9 класс	«Просвещение»	2013
2	Никишов А.И , Теремов А.В Биология. 6 класс	«Просвещение»	2012
	Соломина Е.Н. Человек 9 класс	«Просвещение»	2014
3	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России 9 класс	«Владос»	2012

7. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

-стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий, осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;

- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

8. Мониторинг достижений учащихся

8.1. Требования к уровню социализации выпускников

Ученики по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим Советом школы.

8.2 Требования к учебным достижениям выпускников

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для умственно отсталых детей, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для IV класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребёнка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребёнка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с учащимися и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании 9 класса сдаётся экзамен по профессионально-трудовому обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространённостью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первыми этапами начальной профессиональной подготовки. Порядок проведения экзамена определяется инструкцией Федеральных органов образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

9. Ожидаемый результат реализации программы

Результатом работы программы должно стать:

Выпускник, адаптированный к изменяющимся социально-экономическим условиям, сформированными жизненными компетенциями, эмоционально-лабильный и физически здоровый.