


Рассмотрено на педагогическом совете МОБУ «Сузановская СОШ» Протокол №3 от 30.03.2019 г.	Согласовано Советом школы Протокол № 2 от 30.03.2019 г.	Утверждаю № 23 от 01.04.2019 Директор школы:  Пахарь Е.И.
---	---	--



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного**  
**бюджетного учреждения**  
**«Сузановская средняя общеобразовательная школа»**  
**Новосергиевского района Оренбургской области**  
**2018 год**

Сузаново 2018

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	3-33
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3-4
2. Система управления организации .....	4-5
3. Образовательная деятельность организации .....	5-10
4. Организация учебного процесса .....	10-16
5. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	16-25
6. Востребованность выпускников школы.....	26
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	26-29
8. Кадровое обеспечение .....	30-31
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	31-32
10. Материально-технической базы .....	32-33
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности школы</b> .....	<b>34-37</b>
<b>III. Выводы о деятельности школы и задачи на 2019 год</b> .....	<b>38-39</b>

Самообследование муниципального образовательного бюджетного учреждения «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

## **Аналитическая часть отчета**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении.**

**Официальное полное наименование учреждения на русском языке:** муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области.

**Официальное краткое наименование учреждения на русском языке:** МОБУ «Сузановская СОШ»

**Юридический адрес:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Местонахождение:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Почтовый адрес:** 461235, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Сузаново, улица Молочная, 28.

**Статус:** муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)997-7-03

Сайт школы: <http://suzanowo.ucoz.ru/>

Директор школы: Пахарь Елена Ивановна.

Учредителем и собственником имущества Бюджетного учреждения является муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургская область».

Функции и полномочия учредителя и собственника Бюджетного учреждения осуществляет муниципальное казённое учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» в лице начальника ОО Стародубцевой Н.В.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 56 №003288460 выдано МИМРФ по налогам и сборам № 17 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет 03.10.2001г., ИНН 5636007280

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 56 № 003293081 за основным государственным регистрационным номером 1025602668816, выдано 10.12.2002.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 2608 от 01.04.2016 г, серия 56Л01 № 0004554.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 №00002334, регистрационный № 1899 от 03.03.2016 года, выдано министерством образования Оренбургской области, свидетельство действительно до 27.10.2023 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 56.08.05.000.М.000104.10.12 от 03.10.2012 года удостоверяет, что Учреждение соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, регистрационный номер № 2188844.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» на основании имеющейся лицензии осуществляет следующие виды образовательной деятельности по программам: дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительное образование.

Организация создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сузановская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Сузаново с численностью населения порядка семисот человек. В селе проживает около двухсот детей в возрасте от 0 до 18 лет. Подавляющее большинство – дети из многодетных и малообеспеченных семей. МОБУ «Сузановская СОШ» является единственным образовательным, культурным и спортивно-оздоровительным центром для детей.

Абсолютное большинство социальных заказчиков школы – работники сельхозпредприятий, мелкие служащие, интеллигенция. Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей.

Вывод: самообследованием установлено, что в МОБУ «Сузановская СОШ» деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

## **2. Система управления организации**

Управление МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно должностным инструкциям.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в творческие группы по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ «Сузановская СОШ».

МОБУ «Сузановская СОШ» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОБУ «Сузановская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

### 3. Образовательная деятельность организации

Целью образовательной деятельности школы является внедрение современной модели образования, удовлетворяющей потребностям граждан на получение доступного и качественного общего и дополнительного образования, создания условий для успешной социализации и самореализации обучающихся.

#### Задачи:

- создание условий для равного доступа всех граждан к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе осуществление инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности;
- организация эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи на основе воспитательной компоненты;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей.

Образовательная деятельность в МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляется в соответствии с Уставом и основными образовательными программами по уровням.

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Дошкольное общее образование
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование

Для обеспечения доступности качественного образования используются следующие формы освоения образовательных программ: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной и заочной форме) и вне организации (в форме семейного образования и самообразования).

В школе ведется обучение по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, ЗПР):

	2015	2016	2017	2018
Всего обучающихся с ОВЗ	6	7	8	9

Индивидуальное обучение на дому:	2	1	1	2
С умственной отсталостью	2	1	0	2
С ЗПР	-	-	1	-
С умственной отсталостью в классе	2	4	4	5
С ЗПР	2	2	3	2

В рамках государственной программы «Доступная среда» Чернова С.П., осуществляющая индивидуальное обучение на дому прошла курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. С целью подготовки к внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ учитель начальных классов Семенко Е.В., преподаватель-организатор ОБЖ Струц А.Н. прошли курсовую подготовку по данному вопросу. Планируется дальнейшее поэтапное повышение квалификации педагогов и администрации по обучению детей по адаптированным программам.

#### **Деятельность школы по реализации ФГОС ООО в 2018 году**

Педагогический коллектив школы приступил к реализации ФГОС ООО в 1-8 классах. Работа школы по внедрению и реализации ФГОС ООО осуществляется на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровне. В школе разработаны необходимые локальные акты, ООП ООО и учебные программы по предметам в 5-8 классе, внесены изменения в Устав и инструкции педагогов. Разработаны образовательные программы школы для всех видов реализуемых в организации программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СО (ФГТ), АОП для детей с ЛУО, ЗПР, УО (ИН Вариант 1).

#### **Воспитывающая деятельность школы.**

Организация воспитывающей деятельности школы строится в соответствии с Основами государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, региональной программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

В ОУ регулярно проводятся занятия по воспитанию традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы; обучению навыкам бесконфликтного общения. Духовно-нравственное воспитание в ОУ осуществляется в урочное и внеурочное время. В целях формирования ценностных ориентиров, с учащимися проводится анкетирование «Мои ценности в жизни», «Мир наших увлечений». Педагогами ОО проводятся с учащимися и воспитанниками тематические мероприятия, направленные на изучение традиций семьи, школы, культуры народов, религий «С любовью к России», «О дружбе, доброте и отзывчивости, «Школа вежливых наук», «Мой родной язык», «Знакомство с национальной культурой», «Я, Гражданин», «Наша необъятная страна», «Культурный человек», «Азбука поведения», «Правила вежливости», «Традиции и обычаи народов».

Работу по правовому воспитанию, формированию культуры безопасности и лидерских качеств учащихся ведётся органами ученического самоуправления. Эту работу координирует «Районный Совет лидеров ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций», Ученический Совет, Совет старшеклассников.

В школе накоплен позитивный опыт деятельности детских и молодежных общественных объединений.

В 2018 году в ДОО «Лучики» среди учащихся 1-4 классов велась работа по районной программе «Строим город малышей». Членами и участниками ДОО «Лучики» являются учащиеся 1-4 классов, основной возраст 7-10 лет, количество - 47 обучающихся. Основной целью данной программы являлась создание условий для воспитания у учащихся младших классов чувства любви к родному краю, приобщение их к делам на пользу и радость окружающим людям, для сохранения и укрепления их здоровья, для развития творческих

способностей. В 2018 году участвовали в конкурсах: «Дары осени» - конкурс поделок из природного материала; «Мой вожатый самый лучший» - конкурс рисунков, «Новогодняя куча мала» - конкурс новогодних украшений, «Незабудка» - конкурс открыток к Дню матери, «Детство без границ» - конкурс презентаций, «Этому я научился у..» - конкурс поделок, «Космос :вчера , сегодня, завтра!» - конкурс книжек малышек, «Мир кино» - конкурс рисунков, «Школьный двор - уютный двор» - конкурс по благоустройству территории, конкурс поздравительных открыток «С Днём Победы»

Принимали активное участие в общественной жизни школы, участвовали в школьных праздниках: «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День победы».

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по приобщению учащихся к различным видам деятельности и способствовать их творческому развитию.

На сегодня в школе действуют областные программы РСМ: «Гражданин и патриот», «Лидер», «Достижения», «Свой голос», «Школьники и наука», «Спарта», «Спасибо, нет».

В местную организацию РСМ входит 6 членов РСМ.

Ежегодно принимаем участие в сборах районного профильного лагеря «Учеба актива».

В школе проводился XI Детский Референдум по проблеме детского противоправного поведения, принимали участие в Референдуме по проблемам, затрагивающим интересы детского сообщества.

**В сфере здоровьесберегающего воспитания реализуются шесть воспитательных задач:** профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; предупреждение ДТП; проведение физкультурно – оздоровительной работы; оздоровительные мероприятия в каникулярное время; профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ); обучение детей противопожарной безопасности.

Основными мероприятиями по решению этих задач является проведение профилактических мероприятий - конкурсов рисунков, плакатов, кроссвордов, проведение слета ЮИД, ДЮП, спортивных соревнований и т.д.

В соответствии с федеральными законами, планом совместной работы по профилактике правонарушений совместно с субъектами системы профилактики проводилась систематическая работа по профилактике правонарушений среди учащихся. Основными формами работы являются профилактические встречи с учащимися, проводимые совместно с членами родительского комитета, индивидуальные беседы, профилактическая работа с родителями семей социального риска, организация совместных рейдов в семьи, стоящие на учете, мероприятия по предупреждению правонарушений.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений подростков, основной задачей которого является своевременное выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении, и профилактическая работа с ними.

Данная работа осуществлялась на основе межведомственной карты-схемы в рамках областных и районных межведомственных акций «Помоги ребёнку», операции «Подросток», а также в ходе рейдов межведомственных групп.

Реализуемая программа «Спасибо, нет!» направлена на приобщение молодежи к здоровому образу жизни. В рамках программы: традиционные акции «Дыши легко», «Ушедшим память – живущим жизнь» и т.д., приуроченные к датам- дням борьбы с курением, наркоманией, ВИЧ/СПИД и т.д. В школе организован показ и обсуждение профилактических видеофильмов.

Ежегодно в школе проходит Всемирный день здоровья, который в этом году проходил под девизом «Вакцины приносят результат!». Проводились мероприятия, направленные на привитие культуры здорового питания и образа жизни. Принимаем участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» В рамках проведения «Европейской недели иммунизации» проводилось анкетирование школьников старших классов и сотрудников школы.

### **Организация каникулярного оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков.**

За летний период 2018 года оздоровлен 41 ребенок из семей социального риска в лагере дневного пребывания при школе, 76 учащихся были заняты на игровых площадках и профильных сменах при ОУ, 7 обучающихся - в загородных лагерях,

5 подростков были трудоустроены через Центр занятости населения и РОО, работали пилотами в лагере дневного пребывания, на пришкольном участке.

#### **Дополнительное образование.**

Дополнительным образованием в школе охвачены 100 % детей и подростков. В школе работали 13 объединений дополнительного образования и спортивных секций по следующим направленностям: художественно-эстетической, военно-патриотической, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной.

#### **Профориентация.**

Профориентационная работа в школе представлена организацией различных мероприятий по информированию учащихся и их родителей о возможности дальнейшего пути обучения, где школьники знакомятся с современным рынком труда и перспективами его развития, изучают сеть образовательных учреждений и правила приема в них. Через родительские собрания, анкетирование учащихся, предварительную диагностику образовательного запроса школьников, посещение учащимися "Дня открытых дверей" изучаются и формируются основные мотивы предстоящего выбора, интересы и склонности учащихся.

Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся, в школе учебным планом предусмотрены практико-ориентированные предпрофильные курсы.

#### **Организация взаимодействия с родительской общественностью.**

Повышение педагогической культуры родителей, корректировка методов воспитания ребенка в семье, выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, вопросы охраны жизни и здоровья детей, искоренение актов насилия в семье, профилактика ЗОЖ, вредных привычек, асоциального поведения детей - всему этому уделяется большое внимание при организации и проведении родительского всеобуча.

Общее количество семей в школе - 62 (126 учеников).

Классные и групповые родительские собрания, лектории организуются и проводятся с целью информирования родителей по психолого-педагогическим и правовым вопросам: здоровьесберегающим и социальным, культурно-массовым и подготовке к ГИА, РЭ, ВПР. Темы собраний формируются, исходя из запросов родителей, например:

- закон РФ № 273 «Об образовании в РФ», развитие новой воспитательной компоненты, ценности современных детей, профилактика ЗОЖ, экстремизм, интернет-безопасность, агрессия ребёнка, физические особенности развития и т. д.

По итогам проведения собраний отмечается, что повысилась заинтересованность родителей в получении информации по правовым и психолого-педагогическим вопросам, повысился интерес к учебно-воспитательному процессу. Родители вносят предложения по интересующим их вопросам в решении проблем воспитания, обучения, развития школы, повышения культурного уровня детей, снижение правонарушений, делают заказ на индивидуальные консультации и беседы со специалистами – психологами, социальными работниками, врачами.

Индивидуальная работа с родителями классных руководителей проводится с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, взаимодействия между родителями и педагогами, налаживания детско-родительских отношений. Работа проводится в форме консультаций, бесед, посещений на дому семей группы «риск». В школе родители получают консультации по вопросам воспитания детей, получают информацию об успехах детей, о привитии культурно-гигиенических норм, соблюдении режима дня. Родителей знакомят с возрастными особенностями детей, умению выстраивать взаимоотношения с ребёнком. .

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещение классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается небольшое снижение посещаемости



общешкольных родительских собраний в средней и старшей ступени по сравнению с прошлыми годами. Поэтому возникает необходимость более активного участия родительской общественности в образовательном пространстве школы. А так же свидетельствует о необходимости более широкого участия родителей и в управлении школой. Перед классными руководителями стоит проблема компетентного управления классными коллективами с опорой на родителей.

В школе функционирует Совет школы, классные и школьный родительские комитеты, работает родительский всеобуч.

Анализируя всю работу, которую педагогический коллектив проводит с родителями, можно отметить открытость школы и её готовность сотрудничать с родителями.

### **Патриотическое воспитание**

Система гражданско-патриотического воспитания в МОБУ Сузановская СОШ включает в себя кадровую, организационно – методическую и информационную деятельность. Благодаря осуществлению этой деятельности в МОБУ «Сузановской СОШ» были:

- разработаны и заключены межведомственные договора по организации гражданско-патриотического воспитания с РСМ, РДОО «Искра», с районным краеведческим музеем, военкоматом, отделом молодежи;
- разработаны и утверждены нормативные документы по организации службы почетного караула «Пост №1»;
- систематически разрабатываются или обновляются рекомендации: по поисково-исследовательской деятельности в ОУ.

Разрабатываются (обновляются) рекомендации:

- по организации работы краеведческого уголка;
- по работе ДОО патриотической направленности;
- по использованию государственных символов и символики в патриотическом воспитании подрастающего поколения; по духовно-нравственному воспитанию;
- по использованию дополнительных образовательных программ военно-патриотического направления и для младших школьников в рамках ФГОС.

Продолжается работа по паспортизации школьного музея. Организована совместная работа со средствами массовой информации. В районной газете «Голос глубинки» регулярно освящалась работа школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. С целью реализации этого направления в школе были проведены:

- акции: «Обелиск», «Милосердие», «Рассвет», «Ветеран»;
- празднование Дня Победы;
- смотр-конкурс «Обильный край благословенный»;
- приняли участие в Дне призывника;
- районные соревнования «Застава», «Зарница», «А ну-ка парни».
- школьные соревнования «Застава», «Зарница», «А ну-ка парни».
- районный фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»;

### **Физкультура и спорт.**

В целях поддержки и развития детского спорта в школе ведётся работа по расширению и улучшению спортивной базы. Стали традиционными спортивно-массовые мероприятия «Лыжня России», «Кросс наций», «Президентские состязания».

Ежегодно составляется план школьных мероприятий совместно со спортивным сектором школы, проводятся дни здоровья с привлечением родительской общественности. На линейке награждаются лучшие спортсмены школы, выявляется самый здоровый класс, выпускается школьная газета «Мы за здоровый образ жизни». В школе организованы спортивные кружки исходя из потребностей учащихся и материальной базы:

- секция по волейболу; Секция по настольному теннису; секция по лёгкой атлетике и футболу.

Проводится индивидуальная работа с учащимися, имеющим медицинские предписания по показателям здоровья. В зимнее время проводятся дополнительные занятия по волейболу с жителями села, соревнования между командами сельчан и старшеклассников. Осуществляются товарищеские встречи с учащимися МОБУ «Хуторская СОШ», проведено 3 товарищеские встречи. В летнее время на футбольном поле школы организовываются соревнования уличных команд. Выпускники 9 и 11 классов награждаются за спортивные достижения от администрации района. В школе продолжается целенаправленная работа по формированию у учащихся здорового образа жизни и борьбе вредным привычкам. Оказывается поддержка со стороны Хуторского с/совета.

Действует школьный спортивный клуб, охват школьников составляет 100%, количество детей и подростков, занимающихся в нём -126. В школе регулярно проводятся массовые мероприятия по различным видам спорта. Реализуется трёхчасовая программа по физкультуре, выделяются часы на организацию спортивных секций, проведение массовой внеклассной работы по физической культуре и спорту: легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, волейбол, настольный теннис.

Выводы: В МОБУ «Сузановская СОШ» в рамках воспитывающей деятельности созданы условия, способствующие реализации воспитательной компоненты: создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире, формирование бережного отношения к природе родного края, воспитание у детей чувства милосердия, сострадания и заботы об окружающих людях, содействие оздоровлению детей, приобщение детей к различным видам деятельности, способствующим развитию их творческих способностей.

#### **4. Организация учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы школы, Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10).

Учебный план является частью основной образовательной программы школы и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-8 классах, федерального, регионального и школьного компонентов в 9-11 классах.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность урока для I класса в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-

театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет

**5- ти дневная учебная неделя:**

1 кл. – 21 час.

**6 – ти дневная учебная неделя:**

2 кл – 26 часов

5 кл. – 32 часа

10 кл. – 37 часов

3 кл – 26 часов

6 кл. – 33 часа

11 кл. – 37 часов

4 кл – 26 часов

7 кл. – 35 часов

8 кл. – 36 часов

9 кл. – 36 часов

9 кл. – 36 часов

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части,

Инвариантная часть состоит из обязательной части в 1-8 классах, федерального компонента в 9-11 классах, которые обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков обеспечивающими возможности продолжения образования. Указанное количество часов на изучение отдельных предметов обосновано имеющимся в образовательной организации программно-методическим и учебным обеспечением.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-8 классах и регионального и школьного компонентов в 9-11 классах, несёт обязательный характер в плане нормативной учебной нагрузки и общей структуры вариативной части.

Учебный план представлен следующими предметными областями: русский язык и литература (литературное чтение), родной язык и родная литература (литературное чтение на родном языке), иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, технология, основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России. Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Предметная область «Русский язык и литература (литературное чтение)» представлена русским языком, литературой (литературным чтением). Они обеспечивают необходимое для активной деятельности владения русским языком, приобщение к культуре русского народа, а через нее – к мировой, предполагают развитие и совершенствование у учащихся всех видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования, говорения).

На русский язык с 1-4,5 классы отводится 5 часов в неделю, 6 класс – 6 ч, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 2 часа, 10-11 классы - 1 час.

Литературное чтение: 1-4 класс- 4 ч, литература 7-8 классы – 2 ч, 5,6, 9-11 классы – 3 часа.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах интегрируются в учебные предметы «Русский язык и «Литературное чтение» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Немецкий язык». Введение второго иностранного языка в учебный план на 2018-2019 учебный год не предусмотрено, так как отсутствуют соответствующие возможности образовательной системы школы.

1. Немецкий язык: 2-4 классы – 2 ч, 5-11 классы – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ. Эта область обеспечивает овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе, сознательное овладение основами знаний информационных технологий и вычислительной техники в развитии современного общества, привитие навыков сознательного и рационального использования компьютеров в учебной деятельности. «Информатика и ИКТ», направленная на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 5 класса в качестве отдельного учебного предмета.

1. Математика: 1 - 4 классы- 4 часа, 5-6 классы – 5 часов в неделю.

2. Алгебра 7- 9 классы – 3 часа в неделю.

3. Алгебра и начала анализа 10-11 класс - 3 часа в неделю (1 час из школьного компонента).

4. Геометрия 7-11 класс – 2 часа в неделю,

5. Информатика и ИКТ: 2 - 8, 10 - 11 классы – 1 час, 9 класс– 2 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» (Окружающий мир) представлена учебными предметами: история, обществознание, география, окружающий мир, что обеспечивает овладение обучающимися знаниями об истории своей страны, развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, развития интереса и знаний о населении и хозяйстве своей Родины – России, своей области.

1. Окружающий мир: 1- 4 классы – 2 часа.

2. Обществознание: 6 - 9 классы - 1 час , 10-11 классы – 2 часа в неделю.

3. История: 5-9 классы - 2 часа в неделю, 10-11 классы – 2 часа.

4. География: 6 кл – 1 час, 7 - 9 классы - 2 часа, 10-11 классы – 1 час в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена одноименным предметом и изучается на основе запроса родителей в рамках курса «Основы светской этики».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами: биология, физика, химия, астрономия.

Эта область обеспечивает усвоение основ физики как фундаментальной науки, формирование физического образа окружающего мира, формирование научного мировоззрения, навыков использования естественнонаучных знаний для объективного анализа устройства окружающего мира. Позволяет формировать систему химических знаний, прививает умения

безопасного обращения с важнейшими веществами в повседневной жизни. Формирует основные представления о взаимодействии человека и окружающей среды.

На основании запросов учащихся и их родителей биология и химия в 11 классе изучаются на профильном уровне (3 часа в неделю).

1. Физика 7-9 классы – 2 часа, 10-11 классы – 2 часа.
2. Химия 8 – 9 классы – 2 часа, 10 - 11 класс – 1 час
3. Биология 7- 9 классы – 2 часа, 5,6,10-11 классы – 1 час.
4. Астрономия 11 класс – 1 час.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: искусство, изобразительное искусство и музыку. Эта область обеспечивает получение учащимися представления о связи человека и общества с миром искусства, овладение знанием языка искусства и музыки.

1. Музыка 1- 8 классы - 1 час в неделю.
2. Изобразительное искусство - 1 - 8 классы - 1 час в неделю.
3. Искусство 9 класс – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология». Изучение данной области обеспечивает политехническое развитие учащихся, ознакомление их современными технологиями преобразования материала, овладение общетрудовыми умениями и навыками, формированию выполнения графических чертежей и развития инженерного мышления.

1. Технология 1 - 4 класс – 1 час, 5 - 7 класс – 2 часа, 8,10 - 11 класс- 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя изучение учебных предметов: физическая культура и ОБЖ. Эта область позволяет получить знания о свойствах человеческого организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, об индивидуальных особенностях человеческого организма, строении своего тела. Курс ОБЖ вводится в 5 - 7,9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение ОБЖ в 10 классе добавлен 1 час из регионального компонента.

1. Физическая культура 1 - 11 классы – 3 часа в неделю.
2. ОБЖ в 1 - 4 классах изучается в учебном предмете «Окружающий мир», в 5 - 9,11 классах - 1 час, 10 класс – 2 часа в неделю.

При формировании учебного плана для среднего общего образования в федеральный компонент заложены часы из инвариантной и вариативной части, предметы изучаются на базовом уровне. Предметы биология и химия в 10 классе изучаются на профильном уровне в целях удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, так как в школе имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Предмет «Естествознание» в 10-11 классе не изучается, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла (физика, химия и биология) изучаются как самостоятельные.

Содержание **регионального компонента** сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость подъема качества образования на уровень мировых требований с учетом специфики социально-экономического развития области, многонационального состава населения и потребностей в выполнении социального заказа. Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена предметами «Информатика», «ОБЖ», «Обществознание», предметами краеведческой направленности, в том числе для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предпрофильной подготовкой.

Направление по безопасности жизнедеятельности дает возможность введения дисциплины ОБЖ, которая способствует формированию безопасности личности и здорового образа жизни у обучающихся так необходимого в настоящее время.

Профориентационное направление способствует формированию у учащихся осознанного выбора профессии.

Краеведческое направление способствует формированию у учащихся любви к малой Родине, патриотических чувств.

В региональный компонент заложено изучение следующих предметов:

- Основы безопасности жизнедеятельности в 9-10 классах,
- История Оренбуржья в 8,9 классах,
- Географическое краеведение в 6,8 классе,

В целях реализации 3 –х часовой программы по алгебре в 10, 11 классах добавлены по 1 часу из регионального компонента в 10, 11 классах.

В целях перехода на профильное обучение в 9 классе вводится предпрофильная подготовка на основе курсов за счет регионального компонента:

- «Самоопределение»;
- «Выбор профессии».

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** в начальной школе, в 2 - 8 классах основной школы в связи с внедрением ФГОС используется на увеличение количества часов, на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана, введение следующих предметов и курсов:

- Индивидуально-групповые занятия по русскому языку «Основы смыслового чтения» и математике «Устный счет» в 2, 5 классах по 0,5 часа, во 2- 4 классе по математике «Учимся решать задачи по математике».

- Индивидуально-групповые занятия по русскому языку «Занимательная грамматика» в 3 классе.

- Обществознание в 5 классе 1 час.
- Информатика 2-6 классы – по 1 часу.
- ОБЖ 5-7 классы - по 1 часу.
- Географическое краеведение в 6,8 классе 1 час.
- Биология 7 класс – 1 час.
- Элективный курс по математике «Введение в геометрию» в 6 классе, «Основания геометрии» в 7 классе, «Функции и графики» в 8 классе, ИГЗ по математике «Устный счет» в 7 классе.

- Предметно-ориентированные курсы по биологии и русскому языку в 7, 8 классах.

- Изучение обучающимися содержания образования краеведческой направленности осуществляется в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе в виде отдельного предмета, изучение которого ведется по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторов Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко. В 6-8 классах реализация данного курса осуществляется в рамках внеурочной деятельности через занятия кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Школьный компонент** составляет основу существования и развития вариативного характера образования, предполагающего представление населению широкого спектра образовательных услуг. Содержательное наполнение компонента формируется исходя из потребности социального заказа, предполагающего представление учащимся широкого спектра образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, успешной подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Часы школьного компонента используются на:

- дополнительное изучение отдельных предметов инвариантной части;

- элективные, предметно-ориентированный курсы, индивидуально-групповые занятия.

Для успешной подготовки к ЕГЭ в 11 классе в школьный компонент учебного плана введены репетиционные элективные курсы по русскому языку, математике в 10 - 11 классах, по обществознанию в 10 классе. В 9 классе введен элективный курс по русскому языку «Читаем. Говорим. Пишем» для успешной подготовки к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку.

**Школьный компонент** в 9 -11 классах включает в себя:

1. Элективный курс по физике в 9 классе «Элементы биофизики» - 1 час.
2. Элективный курс по геометрии в 9 классе «Решаем задачи по планиметрии» - 1 час.
3. История Оренбуржья в 9 классе 1 час.
4. Элективный курс по химии «Решение химических задач» 10 класс — 1 час.
5. Репетиционный элективный курс по математике «Подготовка к ЕГЭ» 10-11 класс — по 2 часу.
6. Элективный курс по биологии в 10 классе «Нанотехнологии в биологии» - по 1 час.
7. Элективный курс по физике «Энергетика и окружающая среда» в 10, 11 классах по 1 часу.
8. Элективный курс по истории в 10, 11 классах «История России в лицах» - по 1 часу.
9. Репетиционные элективные курсы по русскому языку в 10 – 11 классах, обществознанию в 11 классе по 1 часу.
10. Элективный курс по русскому языку «Читаем. Говорим. Пишем».

Индивидуально-групповые занятия введены с целью организации работы с детьми различного уровня подготовки. Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план и нацелены на работу с одаренными и мотивированными детьми.

**Внеурочная деятельность** в 1-4, 5-8 классах осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется на занятиях секций «Футбол», «Настольный теннис»; духовно-нравственное направление на занятиях кружка «Мое Оренбуржье», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; социальное и общекультурное направления на занятиях кружков «Свой голос», «Экология вокруг нас», «ЮИД», «Умелые руки», через участие в социальных проектах и практиках, творческих конкурсах; общеинтеллектуальное на занятиях кружка «Компьютерная графика» через участие в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования в рамках кружка «Шахматы» реализуется шахматное образование.

Формы внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Реализация данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся, формирование предметных и метапредметных компетенций, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Вывод: МОБУ «Сузановская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемые образовательные

программы соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

## 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

### Результативность обучения в 2018 году

Введение федеральных государственных образовательных стандартов в образовании выдвигает новую модель российской школы, важной частью которой является ориентация на повышение качества образовательных услуг посредством введения единой оценки качества образования.

В 2018 году в МОБУ «Сузановская СОШ» обучалось 123 учащихся, из них 1-4 классы - 54 учащихся (из них 3 учащихся обучался по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития, 3 - лёгкая умственная отсталость), 5-9 классы - 63 учащихся (из них 4 учащихся обучались по адаптированной образовательной программе с лёгкой умственной отсталостью), 10-11 классы - 6 учащихся. Успешно окончили учебный год 123 учащихся и переведены в следующий класс. 4 обучающихся окончили год с академической задолженностью, которые успешно прошли повторную промежуточную аттестацию и продолжили обучение в следующем классе. По итогам 2018 года успеваемость в ОУ составила - 96%, (в 2016 году – 97,4%, 2017 год – 96%). Качество знаний составило 36,5 % (в 2016 году – 43 %, в 2017 году – 45%). Наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся по АООП, в 2015 – 4 учащихся, в 2018 году – 9 учащихся.

#### *Начальный уровень образования*

	2016	2017	2018
Всего обучалось в 1-4 классах	56	54	54
Отличников	2	3	6
хорошистов	22	19	15
неуспевающих	-	3	3
уровень ЗУН	100	92,5	92
качество ЗУН	56	55	46

Из приведенных выше цифр видно, что качество снизилось на 9 % в 2018 году в сравнении с 2017 годом. Также наблюдается снижение процента успеваемости.

#### *Основной уровень образования*

	2016	2017	2018
Всего обучалось в 5-9 классах	55	63	63
Отличников	3	4	2
хорошистов	12	22	16
неуспевающих	3	2	1
Уровень ЗУН	94	97	98
Качество ЗУН	25,5	40	31

Из таблицы видно, что успеваемость в основной школе ниже 100%, что свидетельствует о наличии детей имеющих академические задолженности. Качество обучения остается низким на протяжении всего периода наблюдения.

#### *Средний уровень образования.*

	2016	2017	2018
Всего обучалось в 10-11 классах	8	5	6
отличников	0	0	0
хорошистов	5	1	2



неуспевающих	-	-	-
Уровень ЗУН	100	100	100
Качество ЗУН	62,5	40	33

Из таблицы видно, что уровень все обучающиеся успешно завершили обучение и были допущены к ГИА.

*Вывод:* в сравнении с 2016 и 2017 годами произошел спад качества знаний на начальной ступени обучения (причина: нет контроля со стороны родителей, дети слабые), качество знаний стабильное. Высокое качество знаний в 2018 учебном году наблюдается в 10 классе – 67%, в 4 и 6 классах – 56%. Низкое качество показывают учащиеся 5, 7 и 9 классов – 15-20 %.

В течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике - контрольные работы МООО, административные контрольные работы:

- 1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения;
- 2) полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения успеваемости и второгодничества
- 3) пробные экзаменационные работы РЭ, ОГЭ, ЕГЭ.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана, цель которой, состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты ПА.

По итогам прохождения промежуточной аттестации 4 обучающихся имели академическую задолженность по ряду предметов и были переведены в следующий класс условно. На основании ст. 58 Закона «Об образовании в РФ», Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации МОБУ «Сузановская СОШ» им была предоставлена возможность пройти ПА повторно и продолжили обучение в следующем классе.

Результаты ВПР представлены в таблице

Класс	Предмет	Качество, %	Успеваемость, %	% соответствия школьной оценки
4	Математика	80	100	80
4	Русский язык	60	90	100
4	Окружающий мир	75	100	100
5	Математика	50	100	62,5
5	Русский язык	33	89	89
5	История	66	100	89
5	Биология	50	100	87,5
6	Математика	42	100	83
6	Русский язык	55	91	82
6	Биология	67	100	67
6	История	57	100	79
6	География	60	100	60
6	Обществознание	77	100	77
11	Физика	0	100	100

11	География	100	100	100
11	История	67	100	67
11	Немецкий язык	33	100	33
11	Биология	50	100	100
11	Химия	0	100	100

Из приведенной таблицы видно, что результаты ВПР в целом соответствуют реальным знаниям учащихся, что подтверждают % соответствия результата школьной оценке обучающихся. Однако по ряду предметов, например, математика 5 класс, география 6 класс, немецкий язык 11 класс учащиеся показали несоответствующие оценке за предыдущую четверть (полугодие) результаты.

На основании вышеизложенного следует: учителям-предметникам организовать работу по подготовке к ВПР в 2019 году, разработать ИОМ по устранению пробелов в знаниях учащихся, проводить разъяснительную работу с родителями и учащимися по вопросам подготовки и проведения ВПР.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Качественной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы способствовали нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы, которые позволили разграничить права и обязанности всех участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Общеобразовательной организацией была проведена следующая работа организации и проведения государственной итоговой аттестации:

- разработана программы подготовки к ГИА в 2018 году, в соответствии с которой, в течение всего учебного года, школа обеспечивала своевременное информирование обучающихся, родителей, учителей по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, после поступления доводились до сведения всех участников образовательных отношений новые нормативные документы; проведён ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В 2018 году в 9 классе обучалось 12 по общеобразовательной программе и 2 ученика по адаптированной программе с легкой умственной отсталостью. Учащихся наряду с обязательными предметами сдавали предметы по выбору: биология, география, физика, обществознание. Результаты ГИА в 9 классе за три года, в сравнении с районными, приведены в таблице.

Предмет	2016				2017			2018			
	Кол-во учащихся	% успеваем	% качества	% качества в район	Кол-во учащихся	% успеваем	% качества	Кол-во учащихся	% успеваем	% качества	% качества по район
Математика	5	100	20	47	10	100	40	12	100	58	53
Русский язык	5	100	60	43,2	10	100	80	12	100	92	77,3
Биология	2	100	50	31,3	5	100	60	3	100	33	39

Физика	3	100	67	67,6	5	100	100	7	100	71	73,2
География	2	100	50	55,1	7	100	71	6	100	100	55,5
Общественное образование	3	100	33	43,2	1	100	100	8	100	100	65,5

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам на протяжении трех лет составила 100%. Высокие показатели по русскому языку, физике, географии, общественному образованию. Наблюдается повышение показателя качества обучения по математике, снижение результата по биологии. Вместе с тем все обучающихся 9 класса показали результаты по экзаменам, соответствующие итогам обучения за год по данным предметам. В сравнении с результатами ОГЭ по району выпускники показали результаты выше по русскому языку на 15%, по географии на 45%, по общественному образованию на 35%, по математике на 5%. Вместе с тем результаты ниже районного показателя по биологии на 6%, по физике на 2%.

В 11 классе в 2017-2018 учебном году обучалось 3 учащихся, все были допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию по математике базового уровня и русскому языку. Не преодолел минимальный порог по общественному образованию Чубов Д. Причина в том, что выпускник сменил выбор предмета в ноябре 2018 года с физики на общественное образование; формальный подход в порфоориентации.

В таблице представлены результаты ЕГЭ за три года в динамике с районом.

Предмет	2016				2017				2018			
	Кол-во уч.	Преодолели	Средний балл	Динамика район	Кол-во уч.	Преодолели мин. порог	Средний балл	Динамика район	Кол-во уч.	Преодолели мин. порог	Средний балл	Динамика район
Русский язык	5	5	69	-2,4	2	2	61	-10	3	3	68,3	-4
Математика (база)	5	5	4,6	+0,2	2	2	4	-0,3	3	3	4,3	-0,2
Математика (проф)	2	2	47,5	-8,9								
Физика	2	2	42	-11,9								

Из приведенной таблицы видно, что на протяжении трех лет все обучающиеся школы имеют положительные результаты обучения за курс средней школы. В 2018 году обучающийся 11 класса сдавал экзамен по выбору по общественному образованию и не преодолел минимальный порог.

Анализ подготовки учащихся к организационным вопросам проведения ГИА в школе показывает, что выпускники своевременно были ознакомлены с инструкцией по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ, инструкцией для участников ГИА - 2018. В школе в течение года проводились различные формы контроля качества образования в выпускных классах: участвовали в региональном мониторинге качества образования, занимались на муниципальных и межмуниципальных учебных площадках. В течение учебного года проводилась целенаправленная работа с учащимися, включёнными в группу «РИСК» по отношению к

положительным результатам ЕГЭ и ОГЭ. Администрацией школы в рамках программы по подготовке к ГИА проведён ряд инструктивных и методических совещаний с педагогами школы. Во время каникул выпускники школы посещали занятия, проводимые лучшими педагогами по всем предметам итоговой аттестации. Все экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ в 11-х и 9 классах проведены в соответствии с нормативными и инструктивными требованиями.

#### **Анализируя результаты ГИА можно выделить основные выводы:**

Повышение качества образования по математике при прохождении ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, снижение показателей ЕГЭ в сравнении с районным уровнем по русскому языку

Поэтому, исходя из вышеизложенного, определить на 2019 год следующие направления деятельности и основные задачи:

- Проводить разъяснительную и информационную работу по условиям проведения ГИА для выпускников и родителей на основе нормативных документов. Организовать работу по ознакомлению участников ГИА с нормативными документами.
- Провести анализ результатов ЕГЭ с выявлением проблем, их причин и путей решения.
- Продолжить работу по повышению качества подготовки выпускников, усилить контроль за качеством преподавания общеобразовательных дисциплин.
- Разработать индивидуальные маршруты для школьников группы «риск» и для высокомотивированных обучающихся.
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к экзаменам всех уровней обучения.

#### **Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах**

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей в МОБУ «Сузановская СОШ» начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психолого-педагогическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. В школе создано научное общество учащихся, в которое входят участники и победители интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня. Огромную роль в развитии одаренности детей играет школьная библиотека.

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Поверь в себя», «Олимпус», «Математический марафон», «ФГОС: тест», «Кенгуру», «Лисенок» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

#### **Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников МОБУ «Сузановская СОШ» в 2018 году**

Согласно приказу № 282 от 22.08.2018 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», в МОБУ «Сузановская СОШ» была проведена олимпиада по 13 предметам. В 2017 году по 11 предметам. Добавились участники по литературе и химии.

Таблица 1 – Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады в МОБУ «Сузановская СОШ» за 2 года

№	Предметы	Фактическое количество участников (чел.) за 2017 г	Фактическое количество участников (чел.) за 2018 г	Количество победителей и призеров (чел.) за 2017 г	Количество победителей и призеров (чел.) за 2018 г
1	Биология	10	13	7	7
2	География	4	6	4	3
3	Информатика	2	6	0	1
4	История	11	13	0	4
5	Литература	0	4	0	1
6	Математика	7	2	3	-
7	Немецкий язык	10	3	0	-
8	ОБЖ	2	3	2	2
9	Обществознание	6	8	2	8
10	Русский язык	10	11	3	1
11	Технология	2	6	2	1
12	Физика	2	2	0	0
13	Физическая культура	-	-	-	-
14	Химия	0	3	0	1
15	Итого (человек)*:	66	33	23	29

Основной контингент участников олимпиады – учащиеся 5-7 классов. Из приведенных данных видно, что большее количество участников олимпиады по русскому языку, истории и обществознанию. Результативность по русскому языку составила - 9%; , по истории -30%; по обществознанию 100%. Результативность по немецкому языку и математики составила 0%.

Таблица 2 - Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 году.

№	Классы	Всего обучающихся	Школьный этап (количество)				
			участников	победителей	Призеров	Максимальный балл	Минимальный балл
1	3-й	11	2	1	0	62%	20%
3	5-й	16	4	0	0	41%	17%
4	6-й	10	7	1	0	85%	16%
5	7-й	14	9	7	1	75%	15%
6	8-й	11	6	6	6	89%	6%
7	9-й	13	4	1	0	46%	25%
8	10-й	7	3	2	0	82%	72%
9	11-й	3	3	4	2	72%	20%

Сравнительный анализ за три года показал, что дети выбирают от 3 до 6 олимпиад, что влияет на качество выполнения работ.

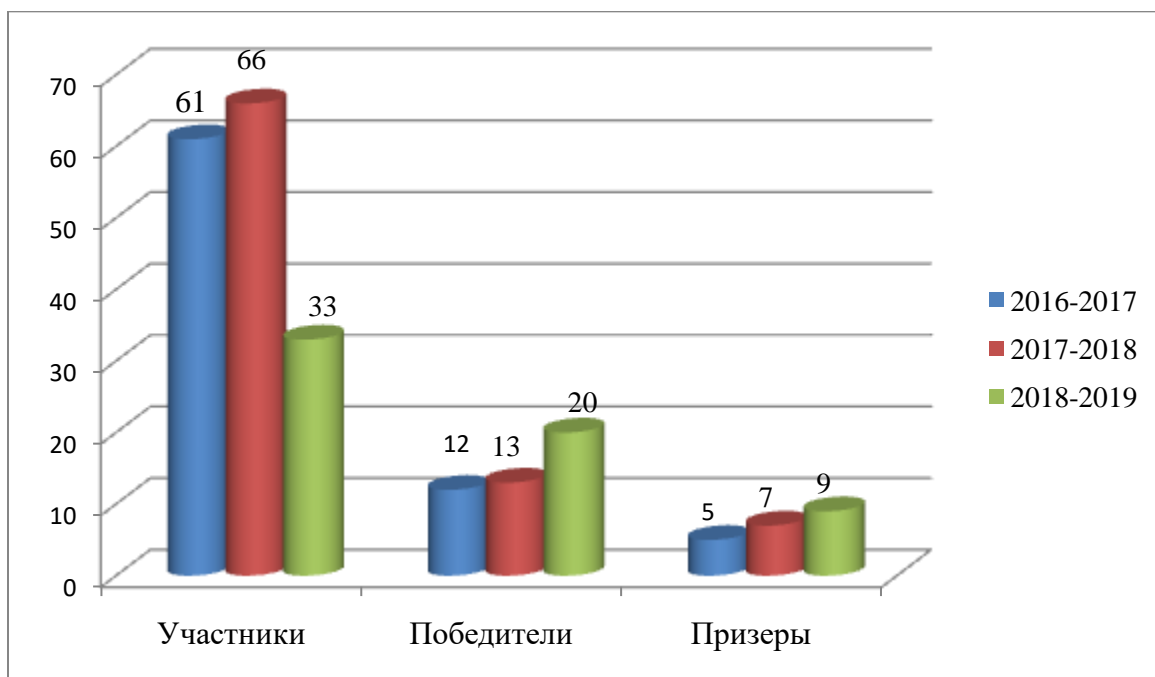


Рисунок 1 –Результативность участия школьников в олимпиаде за 3 года

Количество победителей и призеров олимпиады и ее результативности повышается. Результативность олимпиады обусловлена участия сильных учащихся по нескольким предметам (Абдюшев Павел – 7 класс, Копцева Анастасия – 8 класс, Панасюк Лилия – 7 класс).

Таблица 3 - Результаты участия школьников за 3 года

№		2016	2017	2018
1	Количество участников	61	66	33
2	Количество победителей и призеров	20	23	29
3	Количество предметов	12	11	13
4	Результативность (%)	33	35	86

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была составлена заявка на участие в муниципальном этапе. По сравнению с 2017 годом количество участников заявленных на муниципальный этап выросло (4 участника - 2017 г. 11 участников – 2018 г);

Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады:

-Приказ по Новосергиевскому РОО №282 от 22.08.2018 года «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году».

- Приказ № 292 от 30.08.2018 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году»,

-Приказ по школе № 52/3 от 26.08.20189 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»,

-Приказ № 54 от 03.09.2018 «Об организации подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году»

1. При подготовки и проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году были выявлены следующие проблемы:

- по отдельным предметам (русский язык, технология, информатика, немецкий язык) участвовали неподготовленные ребята, что сказалось на результативности.
- необходимо на школьном уровне проводить предметные недели,
- активизировать внеурочную деятельность по предметам для выявления одарённых детей;
- участники олимпиады не имеют тьюторов от ВУЗов для подготовки к Всероссийской олимпиаде;
- родители не всех обучающихся дают согласие на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде.

В связи с выявленными проблемами необходимо:

- 1) Привлекать к участию мотивированных и одаренных детей.
- 2) Педагогами школы провести самоанализ результатов работы с одаренными детьми в 8-11 классах.
- 3)Активизировать работу с мотивированными детьми в 5-6 классах с целью раннего выявления одаренности.
- 4) Привлекать к участию в олимпиадах претендентов на медали и аттестаты особого образца с выходом на муниципальный уровень.

Таблица 4 - Краткое описание работы с одарёнными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады

Традиционные формы работы с одарёнными детьми	Инновационные формы работы с одарёнными детьми	Деятельность ШМО по работе с одарёнными детьми
-словесный метод; -репродукционный метод.	-использование проектной деятельности; -исследовательский метод.	--закрепление за педагогами конкретных обучающихся; -составление индивидуального маршрута к Всероссийской олимпиаде школьников; -определение форм работы с одаренными детьми.

Таблица 5 - Данные о количестве обучающихся 4 классов - участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
Математика	1	-	-
Русский язык	2	1	-
Всего	3	1	-

Таблица 6 - Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 года

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	13	3	4	7	53%
География	6	2	1	3	50%
Информатика	6	1	-	1	16%
История	13	2	2	4	30%
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-
Литература	4	1	-	1	25%
Математика	2	-	-	-	0%
Немецкий язык	3	-	-	-	0%
ОБЖ	3	2	-	2	66%
Обществознание	8	6	2	8	100%
Право	-	-	-	-	-
Русский язык	11	1	-	1	9%
Технология	6	1	-	1	17%
Физика	2	-	-	-	0%
Физическая культура	-	-	-	-	-
Химия	3	1	-	1	33%
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
Итого (человек)*:	33	11	7	18	51%
Родной язык (башкирский)	-	-	-	-	-

*\*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)*

По итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была составлена заявка на участие в муниципальном этапе олимпиады.

### **Анализ работы участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МОБУ «Сузановская СОШ» в 2018 году.**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018 № 01-21/1780 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», отдела образования от 03.10.2018 № 335 «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-19 учебном году в Новосергиевском районе» в сроки с 12 ноября по 10 декабря 2018 года отделом образования для обучающихся 7-11 классов проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам (русский язык, литература, математика, немецкий, английский языки, биология, химия, физика, история, обществознание, право, география,



технология, ОБЖ, физическая культура, информатика, МХК (искусство), экология), основам православной культуры.

Олимпиады проводились по единым текстам, разработанным областными методическими комиссиями.

В олимпиадах муниципального этапа приняли участие 11 школьников, что больше по сравнению с 2017 на 7 участников. Из них по биологии 2 школьника (Ижока С., - 11 класс, Гончаров А.- 8 класс), по ОБЖ (Тишибаева Т. - ученица 9 класса), по обществознанию – 3 (Панасюк Л., Морозова М.- ученицы 7 класса, Гончаров А.- ученик 8 класса), по русскому языку (Копцева И. –ученица 11 класса), по литературе (Копцева И. –ученица 11 класса), по истории (Полторацкий Г. - ученик 8 класса, Копцева И. – ученица 8 класса).

Количество школьников, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады, по сравнению с прошлым годом увеличилось по предметам: русский язык, литература, история, обществознанию.

Результативность участия на муниципальном этапе:

Победителей нет, призеры по ОБЖ – Тишибаева Т, по биологии Ижока С., Гончаров А.; по обществознанию – Гончаров А., по литературе - Копцева И. Результативность составила 45%. По сравнению с 2017 - 75%.

Вместе с тем, по итогам проведения олимпиады выявлен ряд проблем: по предметам: химия, иностранный язык, математика, физика, география, физическая культура, технология, информатика, православная культура участников не было на муниципальном этапе.

Данная отрицательная динамика свидетельствуют о неэффективной либо бессистемной работе педагогов по организации деятельности с одарёнными детьми.

Рассмотрев итоги олимпиады, рекомендовано учителям-предметникам и руководителям МО:

- Проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, срок до 25.01.19.
- Продолжить работу с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, считая её одним из приоритетных направлений деятельности ОО.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми, шире используя углубленное изучение предметов, потенциал районных очно-заочных школ, привлекая учителей-наставников, используя возможности тьюторского сопровождения преподавателей областных ВУЗов, очных и дистанционных подготовительных курсов в Вузах.
- Составить индивидуальные маршруты по подготовке обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в изучении тех или иных учебных предметов, к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады на 2019 год и представить их в отдел образования.

Вывод:

В МОБУ «Сузановская СОШ» созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

## **6. Востребованность выпускников**

В 2018 году основное общее образование получили 14 обучающихся 9 класса, 12 из которых вручены аттестаты об основном общем образовании и 2 – свидетельства об обучении. Обучение в 10 классе продолжили 7 учащихся. 7 выпускников поступили среднеспециальные и профессиональные учебные заведения, сведения о которых представлены в таблице.

Название учебного заведения	Количество выпускников
ГАОУ СПО «Оренбургский аграрный колледж» с. Покровка	2
Педагогический колледж им. Калугина г. Оренбурга	1
ГАПОУ «Аграрный техникум» г Сорочинска	1
Оренбургский техникум железнодорожного транспорта	1
Бузулукский колледж промышленности и транспорта	1
Трудоустройство	1

В 2018 году среднее общее образование получили 3 обучающихся 11 класса. 2 выпускника продолжили обучение в заочной форме в Университетском колледже ОГУ и Оренбургском аграрном колледже с. Подгородняя Покровка. 1 выпускник – трудоустроен.

### **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Сузановская СОШ», которое определяют направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МОБУ «Сузановская СОШ».

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- размещение текста отчета на официальном сайте школы.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в годовом плане работы МОБУ «Сузановская СОШ».

В основу внутришкольного контроля образовательного учреждения закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям: состояние знаний, умений и навыков учащихся; переход на ФГОС; ведение школьной документации; выполнение всеобщих и учебных программ; состояние преподавания учебных предметов; соблюдение требований ОТ; работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. профессиональная компетентность и методическая грамотность учителей;
2. освоение элементов стандартов основного общего образования;
3. индивидуальная работа с детьми по подготовке к экзаменам.

Посещенные уроки показали, что учителя:

ставят цели развития личностных качеств учащихся на уроке: речь, воля, нравственность, коммуникативность;

уверенно, профессионально владеют учебным материалом;

используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные), видеоролики, использует электронные учебники.

Контроль за школьной документацией осуществлялся не реже одного раза в месяц со следующими методическими целями: правильность оформления журнала; соблюдение единого орфографического режима; объективное выставление оценок; выполнение государственных программ.

Наиболее распространенными нарушениями по ведению школьных журналов являются следующие: недостаточная периодичность устных опросов учащихся ведет к малой накапливаемости отметок; несвоевременно заполняются сводные ведомости посещаемости; в журнале не всегда отмечается домашнее задание; несвоевременно прописываются уроки.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики

их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

### **Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.**

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательной организации.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В декабре 2018 года было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составила 105 человека (87% от общего числа родителей). Респондентам было предложено ответить на 15 вопросов анкеты, которые позволяют определить показатели удовлетворённости по следующим характеристикам:

- содержания обучения и воспитания школьников;
- условия обучения в школе;
- организации работы с родителями;
- управленческая политика школы;
- материально-техническая база;
- объективность оценки результатов обучения учащихся;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- взаимодействие между родителями и учителями, учителями и учащимися, отношениями в классном коллективе;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие: - 79% родителей начальной школы и более половины родителей средней школы (69%) оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в 2018 году обучающимися. В сравнении с результатами анкетирования 2017 года в средней школе уменьшился процент родителей (на 3%), удовлетворённых качеством обучения и воспитания; - большинство родителей (75%) удовлетворены условиями пребывания их детей в школе; - высокий процент удовлетворённости (77%) показали родители в таких вопросах, как организация работы с родителями и управленческая политика учреждения; - 79% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников; - 48% (выше на 9% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения; - 72% родителей довольны организацией

внеурочной деятельности учащихся. Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 3,5,7,10,11 классах. Средний уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1, 2, 6, 9, 8 классах. «Ниже среднего» уровень удовлетворенности родителей просматривается в 4 классе. В среднем 78% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

## 8. Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

Школа в целом укомплектована педагогическими кадрами, в школе работает 15 педагогов. За последние три года в школу привлечено 4 молодых педагога. Средний возраст педагогов школы – 43 года (значительно ниже, чем в районе). Уровень квалификации педагогов достаточно высок: 13% педагогов имеют высшую категорию, 60% - первую. Нет категорий только у молодых педагогов со стажем работы менее 3-х лет, 2 из них планируют проходить аттестацию на 1 категорию.

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. Все педагоги школы прошли курсы по внедрению ФГОС. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы профессиональной переподготовки, очно-заочные курсы; курсы на базе района; выездные курсы. Администрация школы на протяжении 5 лет проходит ежегодную подготовку по программе «Актуальные проблемы управления ОО». Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

В условиях модернизации образования, обновления его содержания, поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в 2015-16 году была спланирована работа по повышению квалификации педагогических работников по ФГОС. Проблемные курсы по данному направлению прошли 14 педагогов. В школе продолжается работа по поощрению лучших учителей.

По итогам работы в 2018 году представлены к награждению грамотами и благодарственными письмами разных уровней 3 педагога. За участие в конкурсах и подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, фестивалям выплачивается стимулирование по решению Совета школы. Наблюдается повышение процента участия педагогов школы в профессиональных конкурсах педагогов. Учитель математики Шихавцов М.С. стал лауреатом конкурса «Учитель Оренбуржья 2018», учитель начальных классов Лагода А.А. победителем НПК-2018 педагогов Новосергиевского района.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги школы:

1. Пахарь Е.И., Сгибнева М.Г.. Проблемные курсы для руководителей «Актуальные проблемы управления ОО», 48 часов;
2. Шевченко Е. А., ФГБОУ ВПО «ОГПУ» Проблемные курсы «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ООО», 72 часа;
3. Коваль О.Н. ФГБОУ ВО «ОГПУ» «Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации», 40 часов;
4. Лагода А.А., Шиктыбаева Ф.М. ФГБОУ ВО «ОГПУ», проблемные курсы «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода в контексте требований НОО», 40 часов;
5. Шелудченко Л.П. ФГБОУ ВПО «ОГПУ», проблемные курсы «Актуальные проблемы преподавания химии в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС», 40 часов.
6. Пахарь В.В. ФПКП «ОГУ» «Методические аспекты подготовки школьников к итоговой аттестации по истории», 36 часов;
7. Струц А.Н. ФГОБУ ВПО «ОГПУ», проблемные курсы «Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС и применения профессиональных стандартов», 40 часов.
8. Сгибнева М.Г. ФГОБУ ВПО «ОГПУ», проблемные курсы «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях применения профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС», 40 часов.

9. Щеняева Н.Г. ФГОБУ ВПО «ОГПУ», проблемные курсы «Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе», 40 часов.

Профессиональную подготовку по направлению «Управление государственными и муниципальными образовательными организациями» прошли заместители директора: по учебно-воспитательной работе Сгибнева М.Г., по воспитательной работе Струц А.Н., по научно-исследовательской работе Пахарь В.В.

В 2018 году проведена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителя немецкого языка Шевченко Евгении Александровны по теме: «Применение современных педагогических технологий и методов на уроках немецкого языка», публикация в сборнике «Обобщение передового опыта работы педагогов Новосергиевского района». В рамках научно-практической конференции педагогов Новосергиевского района был представлен опыт исследовательской деятельности молодого педагога, учителя начальных классов Лагода Александра Александровича по проблеме «Экскурсия как средство патриотического воспитания младшего школьника».

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Уменьшается возрастной ценз педагогов школы за счет привлечения молодых специалистов. Все педагоги школы имеют соответствующее образование в области преподаваемых предметов, администрация школы – образование по направлению «Менеджмент ОО». Однако, школа не обеспечена специалистами-дефектологами для работы с обучающимися с ОВЗ, количество которых увеличивается.

#### **9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебные программы соответствуют федеральному государственному стандарту и Примерным программам по учебным предметам и курсам начального общего, основного общего, обязательному минимуму содержания среднего общего образования. В школе широко применяются программы внеурочной деятельности: «Юный шахматист», «Устный счет», «Основы смыслового чтения», «Футбол», «Настольный теннис», «Мое Оренбуржье», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Свой голос», «Экология вокруг нас», «ЮИД», «Умелые руки», «Компьютерная графика».

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 9 учебных кабинетов, компьютерный класс с количеством рабочих мест 7, спортивный зал, комбинированная мастерская, библиотека с читальным залом, краеведческий уголок, методический кабинет.

Школьная библиотека содержит медиатеку, обеспечена необходимой компьютерной техникой для выхода в Интернет, распечатки и копирования. Школа имеет выход в интернет,

электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики и библиотеки. В целях обеспечения безопасности обучающихся в сети Интернет все компьютеры школы подключены к системе контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Общий фонд школьной библиотеки за 3 года

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Общий фонд	3379	3539	3370

Обеспеченность учебной литературой за 3 года

	2016 год	2017 год	2018 год
Обеспеченность учебниками (книжный вариант)	82%	85%	90%
Обменный фонд	11%	7%	8%
Электронные версии учебников	7%	8%	2%
Итого	100%	100%	100%

В 2018 году в школу поступили учебники для реализации ФГОС для детей с ОВЗ НОО по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Сузановская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам НОО, ООО и ФКГТ СОО.

## 10. Оценка материально-технической базы

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, ограждена забором. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

В течение последних пяти лет большое внимание уделялось созданию таких условий, без которых получение качественного образования просто невозможно. А именно оснащению школ современным учебно-лабораторным, спортивным и компьютерным оборудованием, повышению квалификации педагогических работников, развитию школьной инфраструктуры. Поступило оборудование: по физике для проведения демонстрационных и лабораторных опытов, комплекты для подготовки к практической части ОГЭ в 9 классе, по географии, химии. Приобретено 7 ноутбуков, 3 проектора, 2аэкраны, увеличено количество автоматизированных



рабочих мест учителя, обеспечен каждому педагогу доступ в Интернет, создана единая локальную сеть.

Учебных кабинетов - 9: информатики, математики, русского языка и литературы, ОБЖ, истории, биологии, начальных классов (3). Оборудование кабинетов позволяет проводить занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в школе.

Персональных компьютеров - 17 (в том числе ноутбуков - 10), которые имеют выход в Интернет.

Мультимедийный проектор - 4.

Интерактивная доска - 2.

Экран - 2.

Цифровой фотоаппарат - 1.

МФУ - 4.

Видеокамера - 1.

Телевизор - 1.

Кабинет информатики - 7 компьютеров, лаборатории по физике, химии оснащены необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Кабинет начальных классов - 3, 2 из них оборудованы комплектом «Рабочее место Учителя».

Спортивный зал, хоккейный корт, спортивная площадка, стадион.

Краеведческий уголок.

Компьютеризированные рабочие места: директора школы, завуча.

Комбинированная мастерская на 8 рабочих мест.

Для организации питания в школе имеется столовая на 60 посадочных мест, 100% обеспечение горячим питанием учащихся школы за счет средств из бюджета, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

Питание воспитанников дошкольной группы осуществляется в группе, приготовление пищи - в помещении школьной столовой, которая оборудована всем необходимым и современной, новой мебелью.

Для обеспечения доступа в здание школы и дошкольной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется оборудованный пандус, кнопка вызова.

В каждом учебном кабинете школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником Сузановского ФАПа (по договору).

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## II. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	126 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	4,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0)%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0)%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0)%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0)%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человека- 91 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/22%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	_____
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	_____
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек (93%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек (93%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1 человек -7%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек- 7/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 73 %
1.29.1	Высшая	2 человека - 13/%
1.29.2	Первая	9 человек- 60/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека- 20/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека 33 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека- 20/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек-7/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек- 93/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек- 93/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	1 единица

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

Сравнительный анализ показателей за 2017 и 2018 годы показал, что наблюдается увеличение числа обучающихся с 122 до 126 человек, снижение количество обучающихся по образовательной программе начального общего образования с 54 до 48 человек, увеличения числа учащихся по программам среднего общего образования с 5 до 11 человек.

Численность численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации снизилась на 8 (10%).

В сравнении с 2017 в 2018 году наблюдается повышение среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку на 0,5, по математике на 1,4 балла; повышение среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку на 7,3, по математике базового уровня - на 0,3 балла; увеличение количества участников олимпиад и конкурсов интеллектуального направления различного уровня с 92 до 112 человек, количество победителей и призеров осталось на прежнем уровне.

Численность педагогических работников в 2018 году и профессиональный уровень остались прежними. Однако наблюдается увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет и стажем работы менее 5 лет, что свидетельствует о снижении среднего возраста педагогов школы.

Инфраструктура образовательной организации в сравнении с 2017 годом не изменилась.

### III. Выводы о деятельности школы и задачи на 2019 год

Анализируя деятельность школы за период 2018 года можно отметить:

1) положительные моменты в деятельности образовательной организации:

- в МОБУ «Сузановская СОШ» реализуются образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей;
- проводится работа по внедрению ФГОС в основной школе, по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- продолжается работа по созданию безопасных условий образовательного процесса;
- функционирует дошкольная группа на 40 мест для реализации ФГОС ДО;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- остается стабильной результативность участия в олимпиадах, конкурсах учащихся;
- повышается профессиональный уровень педагогов, привлечение молодых специалистов.

2) рост показателей результатов работы в 2018 году по ряду направлений:

- повышение среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку на 0,5, по математике на 1,4 балла;
- повышение среднего балла на государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку на 7,3, по математике базового уровня на 0,3 балла;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов интеллектуального направления различного уровня.

Однако остаются проблемы по следующим направлениям:

- затруднения педагогов в проектировании образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- снижение уровня обученности учащихся начальной и основной школы, наличие академической задолженности у учащихся;
- не в полной мере созданы педагогические условия для организации различных форм для получения общего образования детьми с ОВЗ;
- низкий уровень материально-технического оснащения образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- Низкий процент охвата учащихся 2 горячим питанием.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, коллектив школы определил на 2019 год следующие направления деятельности и основные задачи:

- реализация прав детей различных категорий на получение общедоступного и качественного бесплатного общего образования в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации, проводя информационно-разъяснительную работу с выпускниками и родителями по целесообразности выбора уровня ЕГЭ по математике, сдачу предметов по выбору;
- выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; введение в штат педагога-психолога и логопеда для выполнения рекомендаций ПМПК;
- участие руководящих и педагогических работников, образовательных учреждений в районных и региональных профессиональных конкурсах;
- создание условий для обеспечения обучающихся школы безопасным, качественным питанием, в том числе горячим двухразовым питанием;
- совершенствовать содержание и способы организации образовательного процесса

школы для достижения повышения результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с ФГОС;

- совершенствовать методы и технологию обучения, направленные на профессиональную ориентацию учащихся в соответствии с их способностями и потребностями экономики в квалифицированных кадрах;

- обеспечить реализацию единых муниципальных курсов внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» и «Устный счёт» в целях повышения качества обучения в начальной школе;

- повысить эффективность деятельности по профилактике негативных явлений в детско-подростковой среде за счет обеспечения максимальной занятости детей и подростков во внеурочное время, вовлечения их в массовое спортивное и волонтерское (добровольческое) движение антинаркотической направленности, реализации программ и проектов по формированию законопослушного поведения, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечить максимальный (100%) охват регулярной внеурочной занятостью учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, с использованием Методических рекомендаций о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- активизировать пропагандистскую и информационную деятельность по привлечению обучающихся и педагогических работников к выполнению нормативов комплекса ГТО, в том числе посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках деятельности школьных спортивных клубов;

- активизировать информационно-просветительскую деятельность в рамках родительского всеобуча по вопросам защиты детей и подростков от негативного влияния сети Интернет, предупреждения вовлечения их в деструктивные объединения и сообщества, в том числе в социальных сетях.

**Директор школы:** \_\_\_\_\_ **Пахарь Е.И.**

Отчет о самообследовании образовательной организации размещен на официальном сайте школы.